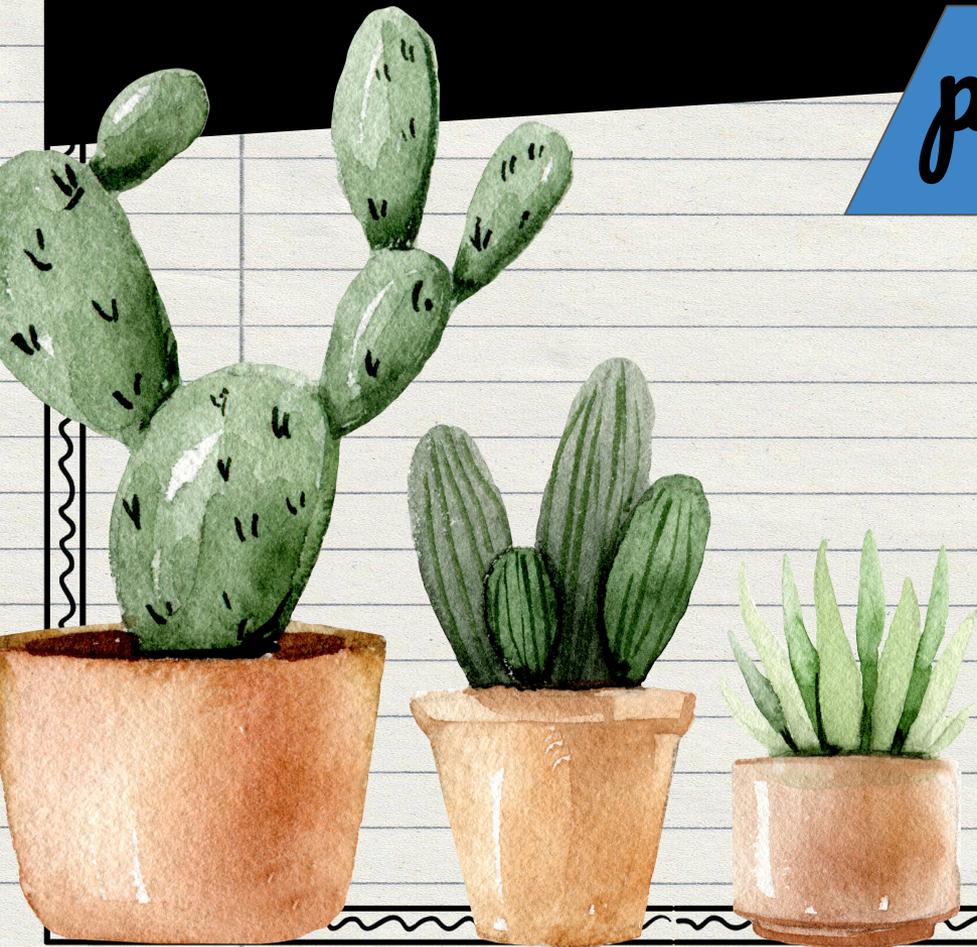


Baccalauréat international

*pour les parents*

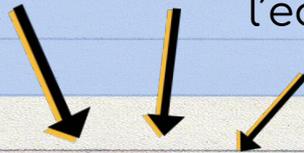


Chers parents,

Bienvenue dans notre communauté d'apprenants! Nous vous invitons à lire ce document et à visionner les vidéos pour en connaître davantage au sujet du programme international (PP).

Si notre belle école vous intéresse, n'oubliez pas de compléter la demande d'admission à la dernière page de ce document.

Merci  
l'équipe de La Vérendrye



Dans ce document, les éléments en **rouge** sont des liens vers des vidéos, des documents, des questionnaires ou des sites internet.

**Cliquez** sur les liens pour les ouvrir.

# Notre belle école / *Les portes ouvertes*



# La mission du *Baccalauréat International*



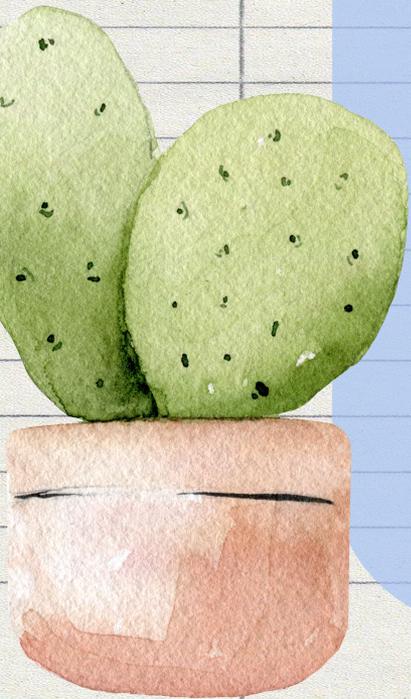
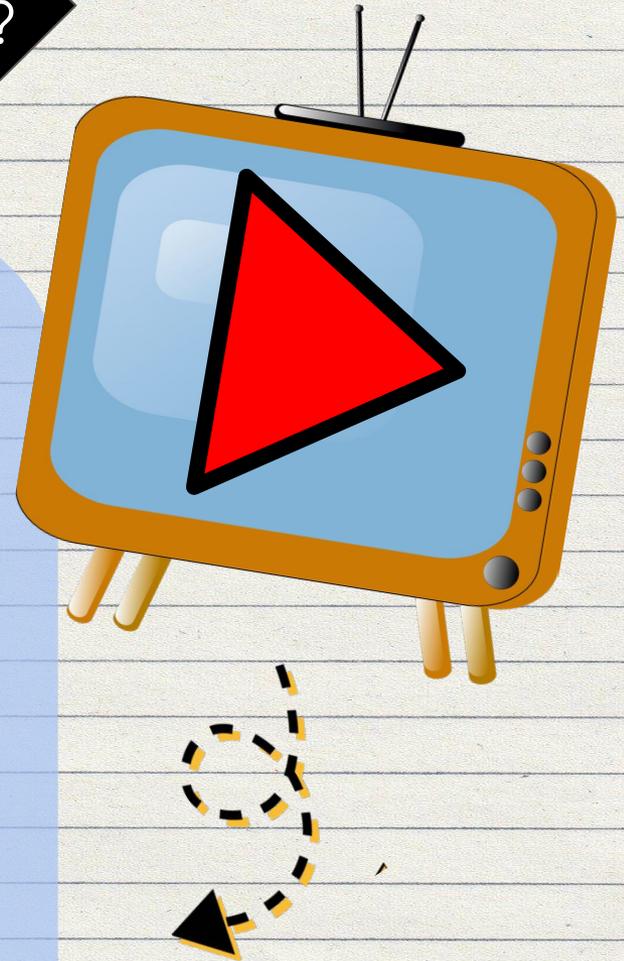
Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tous les pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

# Qu'est-ce que le *Programme primaire* (PP)?

Le Programme primaire (PP) de l'IB est proposé aux enfants âgés de 3 à 12 ans. Il stimule les élèves et les encourage à devenir des apprenants altruistes et actifs tout au long de leur vie. Le cadre transdisciplinaire du PP est fondé sur la recherche. Il invite les élèves à penser par eux-mêmes et à prendre en charge leur propre apprentissage en explorant des questions d'envergure mondiale ou locale ainsi que des situations ancrées dans des contextes concrets.



# La recherche



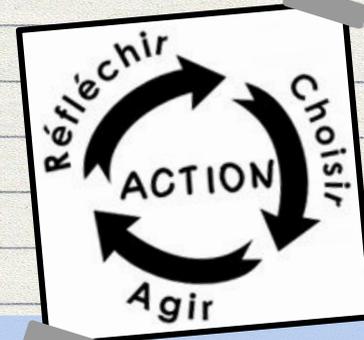
Programme  
transdisciplinaire  
de notre école.

La recherche, en tant que principale approche pédagogique du programme primaire (PP), reconnaît les élèves comme étant activement impliqués dans leur propre apprentissage et comme assumant la responsabilité de cet apprentissage (agentivité).

L'apprentissage PP est abordé avec un esprit de recherche. S'inspirant des thèmes transdisciplinaires et des intérêts des étudiants, la recherche est un moyen authentique pour les étudiants de se rapporter, d'explorer et de comprendre le monde qui les entoure.

La recherche est utile et authentique. Elle intègre la résolution de problèmes et aide les élèves à atteindre des objectifs personnels et partagés. La recherche prolonge l'apprentissage des élèves lorsque l'exploration de la curiosité initiale génère de nouvelles questions. Dans des contextes signifiants, les élèves créent des liens entre leurs expériences personnelles et les défis locaux et mondiaux.

# Le cycle de l'action et *l'agentivité*



L'action, le noyau de l'agentivité, fait partie intégrante du processus d'apprentissage du programme primaire (PP) à savoir la sensibilité internationale.

En prenant des mesures individuelles et collectives, les élèves en viennent à comprendre les responsabilités associées au fait d'être tourné vers l'international et à apprécier les avantages de travailler avec les autres dans un but commun. Lorsque les élèves voient des actions tangibles qu'ils peuvent choisir de prendre pour faire une différence, ils se considèrent comme des agents de changement compétents, capables et actifs (Oxfam 2015). Les élèves sont de vrais citoyens du monde!

## **Quelques-unes de nos actions:**

- ★ Adoption d'un animal en voie de disparition
- ★ Port du pyjama pour amasser des fonds pour Enfant Soleil
- ★ Vente de livres usagés pour le Centre d'alphabétisation de Montréal
- ★ Levée de fonds pour Mira et visite de l'organisme à l'école
- ★ Corvée de nettoyage pour le Jour de la Terre
- ★ Collecte de denrée non-périssables pour l'organisme St-Vincent-de-Paul
- ★ Défi têtes rasées Leucan



# Le cycle de l'action et l'agentivité



## l'agentivité



Les élèves prennent des initiatives, expriment leurs intérêts et s'interrogent, font des choix et sont conscients de leurs objectifs d'apprentissage. Ils sont activement engagés et surveillent et ajustent leur apprentissage au besoin.

Chorale dans une résidence pour personnes âgées et le défi Têtes rasées

Unir philanthropie et action climatique



# Les qualités du *profil de l'apprenant*

Les qualités du profil de l'apprenant décrivent des aptitudes et des responsabilités humaines qui vont bien au-delà de la réussite scolaire. Ces qualités impliquent de s'engager à aider tous les membres de la communauté scolaire à apprendre à se respecter, à respecter les autres et à respecter le monde qui les entoure.

Le profil de l'apprenant forme les élèves à devenir:

Les qualités du profil de l'apprenant

## Sensés

**Thinkers**

Je prends des décisions réfléchies et je pense avant d'agir. Je donne de nouvelles idées et je réinvestis mes connaissances.



ib

Vicky Desautels - Les qualités du profil de l'apprenant - La Vérendrye - 2020

Les qualités du profil de l'apprenant

## Ouverts d'esprit

**Open-minded**

Je m'intéresse aux différences des autres cultures. J'écoute et je me soucie de l'opinion des autres.



ib

Vicky Desautels - Les qualités du profil de l'apprenant - La Vérendrye - 2020

Les qualités du profil de l'apprenant

## Chercheurs

**Inquirers**

J'observe mon environnement, je pose des questions et je cherche des informations.



ib

Vicky Desautels - Les qualités du profil de l'apprenant - La Vérendrye - 2020

Les qualités du profil de l'apprenant

## Informés

**Knowledgeable**

Je m'intéresse à l'actualité pour m'informer de ce qui se passe dans ma ville, mon pays et dans le monde.



ib

Vicky Desautels - Les qualités du profil de l'apprenant - La Vérendrye - 2020

Les qualités du profil de l'apprenant

## Équilibrés

**Balanced**

J'ai une attitude positive. Je choisis des activités physiques que j'aime et je fais de bons choix alimentaires.



Les qualités du profil de l'apprenant

## Communicatifs

**Communicators**

Je m'exprime clairement en utilisant un vocabulaire riche. Je parle au bon moment et j'exprime mes besoins.



Les qualités du profil de l'apprenant

## Réfléchis

**Reflective**

Je reconnais mes points forts et mes limites. Je me donne des défis personnels et j'ajuste mon comportement selon le contexte.



Les qualités du profil de l'apprenant

## Altruistes

**Caring**

Je décède et je comprends les sentiments des autres. J'aide et je rends des services aux personnes qui m'entourent.



Les qualités du profil de l'apprenant

## Intègres

**Principled**

Je respecte les règles, je décris les faits réels et j'assume les conséquences de mes actes. J'utilise la démarche de résolution de conflits.



Les qualités du profil de l'apprenant

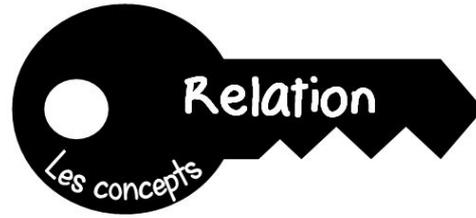
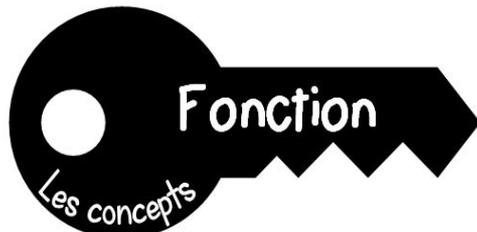
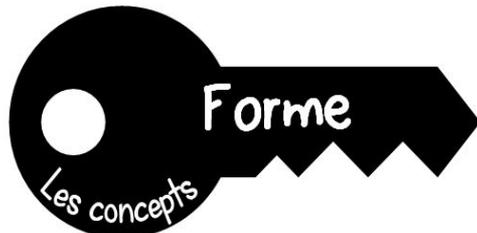
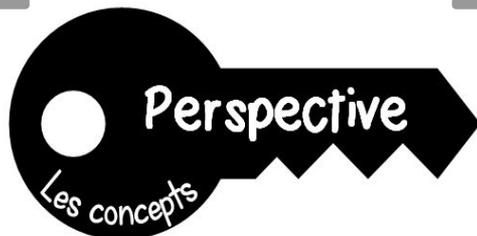
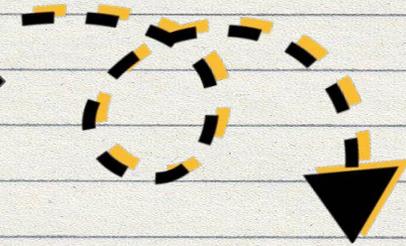
## Audacieux

**Risk-takers**

J'accepte de faire des erreurs. Je lève la main et je prends un risque en répondant à une question. Je tente de m'exprimer dans plusieurs langues.



# Les concepts



Les concepts clés stimulent les expériences d'apprentissage et aident à encadrer un module de recherche.

En identifiant et en étudiant les concepts clés, les élèves apprennent à réfléchir de manière critique aux grandes idées. Cela peut se faire au moyen de questions larges et ouvertes dans une recherche.

Lorsque les concepts sont considérés comme un ensemble de questions, la recherche est dirigée, ciblée et gérable.

# Les approches de l'apprentissage

Les approches de l'apprentissage

## COMPÉTENCES de pensée

Compétences de pensée critique  
Analyse et évaluation des problèmes et des idées

Compétences de pensée créative  
Génération de nouvelles idées et prise en considération de nouvelles perspectives

Compétences de transfert  
Utilisation des compétences et des connaissances dans de multiples contextes

Compétences de réflexion ou compétences métacognitives  
(Ré)examen du processus d'apprentissage



Les approches de l'apprentissage

## COMPÉTENCES de communication

Compétences en matière d'échange d'informations  
Écoute, interprétation et verbalisation

Compétences en littératie  
Lecture, écriture et utilisation de la langue pour rassembler des informations et les transmettre

Compétences en matière de TIC  
Utilisation de la technologie pour rassembler des informations, les étudier et les transmettre



Les approches de l'apprentissage

## COMPÉTENCES de recherche

Compétences en littératie informationnelle  
Formulation et organisation, recueil et consignation des données, synthèse et interprétation, évaluation et communication

Compétences en littératie médiatique  
Interaction avec les médias pour utiliser des idées et des informations, et pour en produire

Usage éthique des médias ou des informations  
Compréhension et utilisation sociale et éthique de la technologie



Les approches de l'apprentissage

## COMPÉTENCES sociales

Développement de l'intelligence sociale et émotionnelle

Développement de relations interpersonnelles et d'une collaboration positive  
Recours à la maîtrise de soi, gestion des échecs et soutien apporté aux pairs



Les approches de l'apprentissage

## COMPÉTENCES d'autogestion

Compétences d'organisation  
Gestion efficace du temps et des tâches

Gestion mentale  
Pleine conscience, persévérance, gestion des émotions, motivation personnelle et résilience



Les approches de l'apprentissage viennent compléter le profil de l'apprenant, les connaissances, la compréhension conceptuelle et la recherche. Elles reposent sur la conviction que "apprendre à apprendre" joue un rôle fondamental dans l'éducation d'un élève.

Les approches de l'apprentissage visent à aider les élèves, quel que soit leur âge, à devenir des apprenants autorégulés, qui savent poser de bonnes questions, se fixer des objectifs propices à l'apprentissage, poursuivre leurs aspirations et faire preuve de détermination pour les réaliser.

# Les thèmes *transdisciplinaires*

Les thèmes transdisciplinaires  
QUI NOUS SOMMES

Les thèmes transdisciplinaires  
COMMENT LE  
MONDE FONCTIONNE

Les thèmes transdisciplinaires  
COMMENT NOUS  
NOUS ORGANISONS

Les thèmes transdisciplinaires  
COMMENT NOUS  
NOUS EXPRIMONS

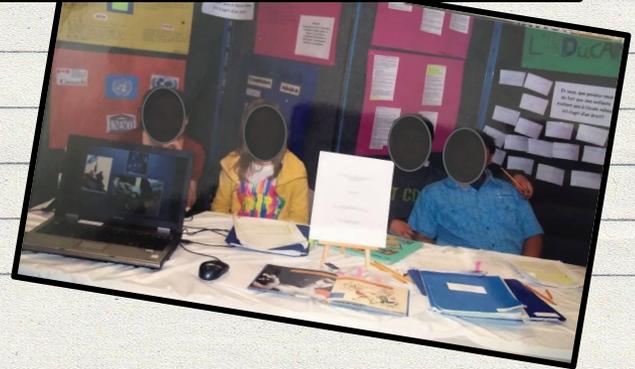
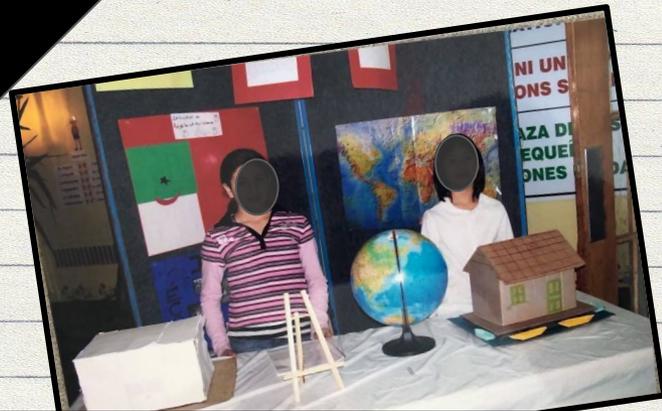
Les thèmes transdisciplinaires constituent le point de départ des recherches des élèves. Dans le cadre de chaque thème, les élèves explorent des idées maîtresses connexes et assimilent des connaissances. Ces thèmes engagent la communauté d'apprentissage dans de riches dialogues et dans une collaboration continue qui les amènent à avoir une meilleure compréhension d'eux-mêmes, de la communauté au sens large et du monde.

Les thèmes transdisciplinaires  
OÙ NOUS NOUS  
SITUONS DANS  
L'ESPACE ET LE TEMPS

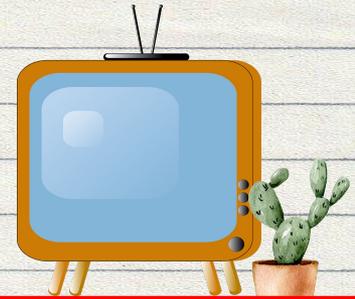
Les thèmes transdisciplinaires  
LE PARTAGE DE LA  
PLANÈTE



# L'exposition



# L'implication *des parents*



Au début de chaque module, les enseignants envoient une lettre aux parents les informant que ce dernier est commencé. Nous invitons les parents à en discuter avec leur enfant et à établir avec lui quelles ressources il aimerait apporter à l'école afin d'enrichir le programme de recherche. Il est aussi souhaitable d'allier les sorties familiales avec le sujet du module, si le thème s'y prête.

Comme le programme sert à faire preuve d'agentivité, les enseignants invitent les parents à questionner leur enfant sur ce qu'il aimerait poser comme action en lien avec le module en cours. L'accompagnement du parent est nécessaire dans la démarche de leur enfant afin de développer sa conscience citoyenne. L'enfant doit aussi réaliser qu'il est possible, quelque soit son âge, d'être un agent de changement pour son milieu.

Les qualités du profil de l'apprenant font partie intégrante du programme de l'IB. Nous invitons les parents à réinvestir ce vocabulaire à la maison en soulignant les comportements de leur enfant qui sont en lien avec les qualités.

**5 façons de soutenir son enfant dans le programme PP**

# Le service *de garde*



Important! Demande d'admission

2021-2022 *à compléter*

du 1er au 31  
octobre  
uniquement

## Important

Veillez lire les deux documents suivants et ce document avant de compléter la demande d'admission:

- Qu'est ce que le programme international?
- Sélection des candidats

Si vous croyez que votre enfant démontre de l'intérêt pour cette façon d'apprendre et si vous vous engagez à le soutenir tout au long de son passage à l'école internationale La Vérendrye, veuillez, svp, remplir le document ci-dessous avant le 31 octobre 2020 à 16h :

Demande d'admission 2021-2022

